



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAMM146003

ALIGHIERI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio di Modugno ha subito nella sua storia recente, diverse, profonde mutazioni. Luogo di antichissima frequentazione umana, testimoniata da tracce di civiltà neolitica e peuceta ma la cui fondazione risale al tardo Medioevo, negli anni settanta-ottanta del XX secolo ha assistito ad una rapida espansione industriale, conseguenza della nascita della zona industriale al confine con Bari. La città perde la connotazione prevalentemente agricola e contadina; lo sviluppo industriale si accompagna ad un aumento della popolazione che triplica dagli anni sessanta agli anni novanta. Nell'ultimo decennio Modugno, inoltre, è diventata punto di approdo di diverse culture e la popolazione si è arricchita di una numerosa comunità di immigrati stranieri con un numero elevato di etnie presenti. Medio in genere, è il livello di istruzione delle famiglie di provenienza degli alunni, che dispongono in buona percentuale dei più comuni mezzi di informazione, libri e computer; la maggior parte dei genitori è costituita da operai, artigiani, impiegati e, in minima parte, professionisti. In un contesto come quello descritto gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate rappresentano meno del 3% della popolazione scolastica, mentre gli alunni diversamente abili sono 14 e quelli con disturbi evolutivi sono 29. Il rapporto studenti - insegnante è superiore alla media regionale.

VINCOLI

Lo sviluppo industriale ha comportato una rapida, vasta ed incontrollata espansione urbanistica spinta dalla crescente immigrazione di lavoratori delle diverse industrie. Gli effetti negativi dell'urbanizzazione, sia sociali sia ambientali, si leggono in un tessuto urbano caratterizzato dalla viabilità disordinata, dall'assenza di nuove aree verdi, dall'esistenza di diversi quartieri periferici con poche infrastrutture e servizi; emergono marginalizzazione, nuove forme di povertà, inquinamento, degrado e un tessuto sociale fortemente disgregato, segnato da ridotte opportunità formative, culturali ed aggregative. Gli anni ottanta e novanta hanno registrato, nel nostro territorio, un grande fenomeno di deindustrializzazione e ci hanno consegnato una città dal tessuto sociale sfilacciato e lacerato, con livelli di disoccupazione che si avvicinano alla media regionale. La popolazione studentesca presenta un background eterogeneo e una preparazione scolastica iniziale piuttosto diversificata.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Ente locale supporta l'offerta formativa della scuola attraverso il finanziamento di progetti che promuovono la cittadinanza attiva. L'istituto ha sottoscritto ben quattro accordi di rete con scuole del territorio per la realizzazione di progetti destinati agli alunni. La scuola collabora con tutte le associazioni presenti sul territorio (Pro Loco, FIDAPA, riviste culturali, associazioni del terzo settore, Presidi del Libro, Libreria Paideia), per promuovere la conoscenza e il radicamento nel territorio delle giovani generazioni. Sono presenti associazioni di volontariato che surrogano l'offerta dei servizi contenendo il disagio individuale e comunitario attraverso forme di auto-organizzazione e risposte autonome della comunità. La Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri", ubicata al confine con le direttrici di sviluppo urbano della città, a pochi metri dalla zona direzionale, accoglie gli alunni provenienti da zone prevalentemente nuove della città, come pure, in minor misura, da zone centrali e di costruzione più antica. La scuola è frequentata da una percentuale di alunni stranieri, alcuni di recentissima immigrazione, pari al 3%.

VINCOLI

La disoccupazione secondo i dati ISTAT per la città metropolitana di Bari relativi al 2017 è del 15,4%; da notare la maggior percentuale di disoccupazione per il sesso femminile pari al 16,7% contro quella maschile pari al 14,6%. Si rilevano sul territorio situazioni di famiglie sotto la soglia di povertà sia per la loro provenienza che per la difficoltà di integrazione e ricerca del lavoro come nel caso di immigrati. C'è stato un progressivo impoverimento della popolazione locale registrato negli ultimi anni, anche a causa della desertificazione dell'area industriale creatasi negli anni 60/70.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Oltre ai finanziamenti da parte del MIUR, la scuola riceve finanziamenti attraverso fondi europei, comunali, regionali, da soggetti privati e contributi volontari dalle famiglie. I finanziamenti comunali sono impiegati in progetti di ampliamento dell'offerta formativa e nell'acquisto di arredi scolastici, materiale di pulizia e attrezzature per disabili. I moduli PON FSE, attivati in questo anno scolastico, sono stati finalizzati all'inclusione sociale. Relativamente ai contributi delle famiglie essi vengono destinati al pagamento del premio assicurativo degli alunni e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa per la valorizzazione dei talenti e per far emergere quelle potenzialità che gli alunni posseggono e che li possano orientare nelle loro scelte scolastiche future. La struttura degli edifici è buona anche se datata, con aule spaziose e luminose. La scuola è facilmente raggiungibile sia a piedi sia con mezzi di trasporto pubblico e privato. Dispone dei seguenti laboratori: linguistico, scientifico, informatico. Con i Fondi FESR 2015, è stata completata l'infrastruttura tecnologica dell'Istituto con il wifi in tutti gli ambienti scolastici; tutte le aule sono dotate di LIM o Smart TV; sono presenti software di gestione didattica e controllo nei laboratori e nelle classi 3.0; è stato attivato un sistema di videosorveglianza dell'istituto.

VINCOLI

L'edificio ha certificato di agibilità e scale di sicurezza esterne solo per alcune parti; non ha un certificato di prevenzione incendi. E' mancata, negli anni, un'attività di manutenzione ordinaria e straordinaria continuativa, per cui lo stato di conservazione di alcune parti dell'edificio è carente. Gli strumenti in dotazione ad aule e laboratori risultano talvolta obsoleti e tutti, comunque, necessitano di una costante assistenza tecnica esterna. Per quanto riguarda le risorse economiche, quelle ministeriali sono scarse e quasi tutte con vincolo a destinazione. Nell'anno scolastico corrente, la scuola ha goduto di finanziamento dal Fondo Sociale Europeo per la formazione ma non di fondi strutturali per le infrastrutture (FESR). L'Ente locale ha avviato un processo di diagnosi delle strutture e dei solai. Ancora oggi l'edificio, strutturato su due piani, non risulta dotato di ascensore con gravi problematiche per l'accessibilità e l'esistenza di barriere architettoniche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nella scuola operano 71 docenti (13% maschi e 87% donne) con contratto a tempo indeterminato. Le fasce d'età sono così suddivise: 2% inferiore a 35 anni; 27% ha un'età compresa tra 36 e 45; 40% ha un'età compresa tra 46 e 55; 31% ha un'età superiore ai 56 anni. L'anzianità di servizio è così suddivisa: 5,63 % inferiore a 1 anno; 30% fra 2 e 5 anni; 20,71 % tra 6 e 10 anni; 43,66 % oltre i dieci anni. I docenti di ruolo sono il 96%, di cui il 14% di sostegno; il restante 4% non di ruolo. I titoli posseduti risultano essere i seguenti: 19% possiede una certificazione linguistica; 13 % informatica; 35 % Master; 45% un corso di specializzazione; 9% altre lauree; 6% dottorato. Il corpo docente risulta stabile e inserito per la quasi totalità su un'unica sede. La stabilità del corpo docente e l'età media non eccessivamente alta garantiscono continuità ed esperienza professionale. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo, ha 27 anni di esperienza nel ruolo attuale ed è in servizio nella scuola per il quarto anno. E' in possesso di un diploma di laurea in Pedagogia e un diploma di specializzazione post laurea in Criminologia Clinica. Ha insegnato nelle scuole primarie e ha ricoperto il ruolo di tutor a Scienze della Formazione Primaria per 8 anni. E' stato cultore della materia in Docimologia e Tecnologie Didattiche.

VINCOLI

La percentuale di docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche è in continua crescita. Non sono presenti professionalità con particolari competenze nella gestione delle dotazioni tecnologiche e nell'implementazione di sistemi di monitoraggio e misurazione della qualità. I docenti coinvolti nell'organizzazione scolastica e nell'innovazione didattica della scuola (classi digitali e Cambridge International School) sono aumentati notevolmente negli ultimi anni, ma la percentuale è ancora da potenziare.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza fra le classi e all'interno delle stesse.

Traguardo

Uniformare la progettazione del curricolo verticale e condividere le rubriche valutative. Proporre verifiche comuni in tutte le classi

Attività svolte

Elaborazione e somministrazione di prove comuni intermedie e finali di italiano, matematica e lingua inglese per le classi prime e seconde.

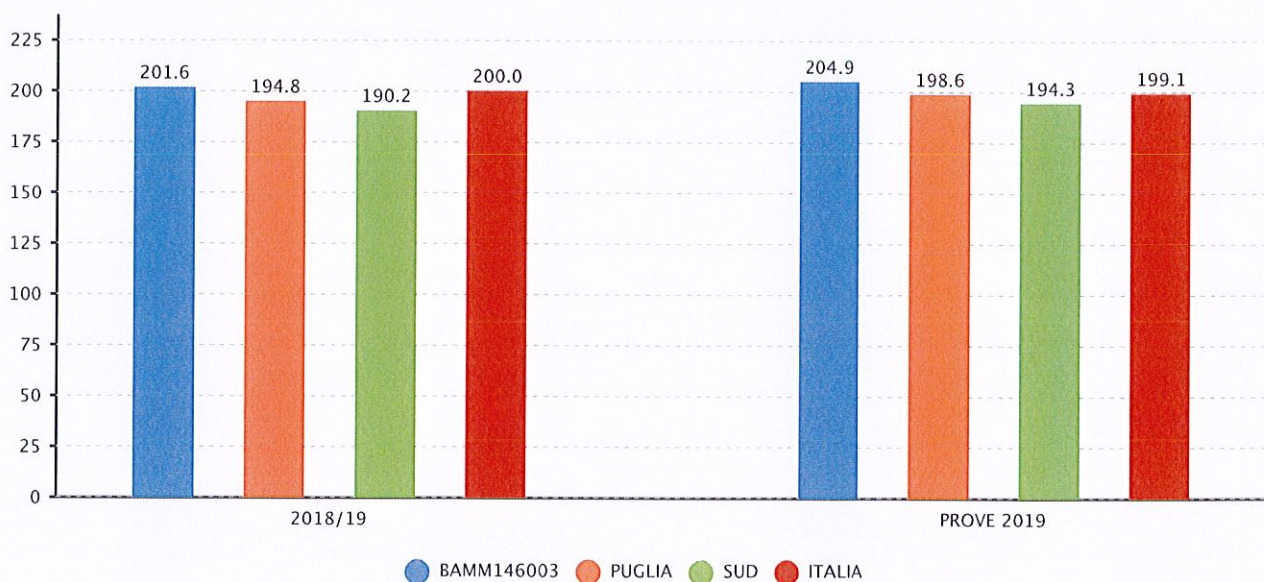
Definizione delle rubriche di osservazione del processo di acquisizione delle competenze chiave.

Risultati

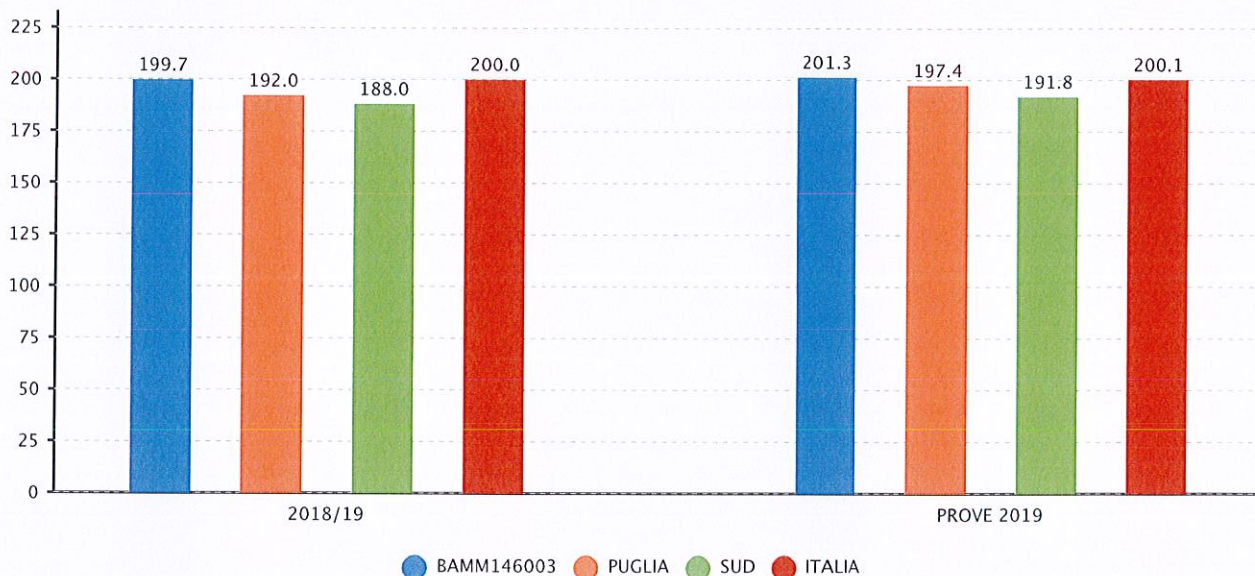
L'analisi dei risultati delle prove comuni ha offerto l'occasione per rendere uniformi le proposte didattiche e i criteri di valutazione, individuati tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e di quelle europee in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: curricolidiscipline+criteridivalutazionedisciplinari.docx

❖ Risultati a distanza

<p>Priorità Monitorare gli esiti degli studenti nei successivi percorsi formativi.</p>	<p>Traguardo Avviare collaborazioni con le scuole secondarie per realizzare un sistema di diffusione, analisi e valutazione di dati sugli esiti degli studenti</p>
<p>Attività svolte Raccolta ed elaborazione dati provenienti dagli istituti di istruzione secondaria superiore.</p>	
<p>Risultati L'analisi dei dati restituiti dagli istituti superiori del territorio relativi al primo anno di frequenza (di alunni che hanno conseguito la licenza media nell'anno scolastico 2016/17) evidenzia la presenza di una percentuale di bocciati pari al 5% del campione e di trasferiti pari al 3% dello stesso campione. Risulta, quindi, necessario approfondire lo studio degli esiti, per verificare l'efficacia delle attività in materia di orientamento.</p>	
<p>Evidenze</p>	
<p>Documento allegato: Monitoraggio.pdf</p>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Avvio n. 02 corsi con classi Cambridge (per un totale di 233 alunni nel triennio di riferimento).
Corsi extracurricolari di potenziamento lingua inglese per le tre classi .
Conseguimento certificazione Cambridge al termine del triennio "International certificate of secondary education".

Risultati

La nostra istituzione si è attivata negli ultimi anni nell'implementare azioni che potessero supportare i nostri studenti al conseguimento di certificazioni linguistiche.
A tale scopo sono stati creati ambienti reali di comunicazione con la presenza di esperti madrelingua e/o specialisti di lingua inglese .
Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva è divenuto uno degli obiettivi più importanti per conseguire le certificazioni e sostenere anche la prova Invalsi di Inglese nell'a.s. 2017/18.
In questi anni n. 50 alunni hanno conseguito la certificazione finale Cambridge e n. 42 alunni hanno conseguito certificazioni attraverso corsi pomeridiani di potenziamento di lingua inglese finanziati dai contributi delle famiglie.

Evidenze

Documento allegato: Cambridge-potenziamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione a gare nazionali di matematica (Olimpiadi di matematica Università Bocconi-Milano).
Pon FSE Inclusion sociale mis.10.1.1A 2017:Matematica potenziamento delle competenze di base e avvio al coding"
Un gioco da ragazzi".
Pon FSE Competenze di base mis.10.2.2A 2018: Matematica "La matematica non è un problema".

Risultati

Potenziamento e consolidamento delle abilità logico-matematiche in forma laboratoriale.
Sviluppo di capacità e di problem solving.
Avvio al coding.
Giochi matematici mediati dalle ICT.
Restituzione alle famiglie e al territorio dei prodotti finali dei percorsi attivati.

Evidenze

Documento allegato: CerimoniaconclusivaPON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto trasversale di potenziamento dei linguaggi musicali e artistici "A spasso con Dante ...tra poesia, arte e musica".
Allestimento mostra permanente auditorium di riproduzioni pittoriche ispirate a celebri poesie.
Avanguardie musicali: - creazione colonna sonora alla poesia del "L'infinito" di G. Leopardi;
- musica digitale;
- creazione inno scuola.

Partecipazione a Settimana Nazionale della Musica Miur nel triennio di riferimento e a evento Miur "Nessun parli" (novembre 2017)

Partecipazione a concorsi musicali in forma individuale e di gruppo.

Partecipazione a cineforum e spettacoli teatrali (Progetto "La scuola va a teatro").

Visita a mostre di rilevanza artistica (Van Gogh).

Risultati

Nella nostra scuola l'esperienza artistica, nei suoi diversi linguaggi, ha trovato nel triennio di riferimento la massima espressione: saper comunicare ed esprimere il proprio talento in forma artistica ha comportato un grande coinvolgimento di docenti, alunni genitori e territorio.

Le classi ad indirizzo musicale della scuola (pianoforte, violino, chitarra, oboe) hanno una tradizione di eccellenza dimostrata dai vari premi attribuiti agli studenti in occasione di concorsi e manifestazioni.

Tanti i percorsi attivati: attività curricolari, progetti di potenziamento delle pratiche musicali e artistiche, partecipazione a concorsi e iniziative varie.

Molto apprezzata è stata anche l'attività teatrale organizzata a scuola per tutte le classi.

I risultati conseguiti si attestano dall'evidenza dei numeri di alunni che la scuola è riuscita a coinvolgere nel triennio.

Evidenze

Documento allegato: Locandinemusica-arte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti di intercultura per alunni stranieri: - Ponti non muri.

- Parole nel piatto.
- Favolando si impara.
- Il viaggio come scoperta.

Risultati

Il sempre maggior numero di alunni stranieri iscritti negli ultimi anni richiede alla scuola di rispondere ai bisogni di accoglienza e inclusione non solo attraverso interventi atti a facilitare l'apprendimento della lingua italiana ma soprattutto attraverso il coinvolgimento di tutti gli studenti e gli operatori della scuola in un processo dinamico di scambio di culture.

Tutte le azioni intraprese nei progetti realizzati nel triennio di riferimento hanno avuto come finalità la conoscenza di altre civiltà, culture e tradizioni differenti.

Il sempre maggior numero di alunni stranieri iscritti negli ultimi anni richiede alla scuola di rispondere ai bisogni di accoglienza e inclusione non solo attraverso interventi atti a facilitare l'apprendimento della lingua italiana ma, soprattutto, attraverso il coinvolgimento di tutti gli studenti e gli operatori della scuola in un processo dinamico di scambio di culture.

Tutte le azioni intraprese nei progetti realizzati nel triennio di riferimento hanno avuto come finalità la conoscenza di altre civiltà differenti a partire dai vissuti più vicini agli alunni: alimentazione, favole, tradizioni culturali dei paesi di appartenenza.

Significativa la restituzione alle famiglie e al territorio dei prodotti finali realizzati in eventi conclusivi dei percorsi.

Evidenze

Documento allegato: Le parole nel piatto-favolando si impara.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Visite guidate sul territorio(Puglia e Basilicata)

Progetto di analisi dei beni paesaggistici del territorio: "Ti racconto Modugno" (Pof Comunale).

Presentazione videoclip " Ti racconto Modugno" in evento dedicato alle famiglie e al territorio presso sala B.Romita del Comune di Modugno.

Risultati

La nostra scuola ha sostenuto e incentivato l'adozione di comportamenti consapevoli ispirati alla conoscenza e tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio del territorio .

in modo particolare nel progetto del Pof comunale " Ti racconto Modugno" Gli alunni divisi in quattro gruppi e guidati da n.quattro esperti esterni si sono approcciati in forma laboratoriale alla scoperta e conoscenza del proprio territorio dal punto di vista storico,artistico e ambientale.

Produzione videoclip "Ti racconto Modugno".

Evidenze

Documento allegato: tiraccontomodugno.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Laboratorio di cortometraggio "Ciak ...si gira"-Pof Comunale.: destinatari alunni delle classi terze e finanziamento del Comune di Modugno.

Individuazione emergenza narrativa.

Percorso di scrittura creativa per la definizione della sceneggiatura.

Acquisizione di competenze trasversali di comunicazione attraverso il linguaggio delle immagini.

Produzione cortometraggio "Cambia_menti".

Presentazione del cortometraggio in eventi istituzionali di riflessione sul cyberbullismo.

Risultati

N.15 premi in concorsi di cinema per ragazzi nazionali ed internazionali(Germania,Croazia,Brasile,Albania)-

Menzione speciale nel concorso Miur-Romics "I linguaggi dell'Immaginario per la scuola" -II edizione Roma 2017

Presentazione del cortometraggio in eventi sul cyberbullismo(Bari febbraio 2018 e Altamura marzo 2018).

Evidenze

Documento allegato: Locandinacambiamenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Discipline Motorie:Partecipazione giochi sportivi studenteschi.

Pon FSE 2017 mis.10.1.1A:Pallavolo Progetto S3.

IISS T.Fiore)

Alimentazione e salute: Pon FSE 2018 mis.10.2.5A: educazione alimentare " Conoscere,scoprire,gustare".

Risultati

L'attuale contesto sociale esige un'attenzione importante ai valori fondamentali del rispetto del sè e degli altri,dello stare insieme positivamente,della capacità di"star bene con se stessi per stare bene con gli altri".

Percorsi didattici finalizzati alla maturazione di un corretto stile di vita attraverso la pratica sportiva e una equilibrata alimentazione rientrano a pieno titolo nelle attività intraprese nel triennio di riferimento.

Le esperienze scolastiche sportive attivate negli anni hanno contribuito in prospettiva preventiva a ridurre anche casi di disagio divenendo opportune occasioni di aggregazione inclusiva.

Le azioni Pon FSE, sia riferite ai percorsi sportivi che a quello di alimentazione,opportunamente condotte in forma laboratoriale dagli esperti,sono state significative esperienze formative improntate alla promozione del benessere della persona i cui esiti finali sono stati restituiti ai genitori e al territorio in eventi dedicati.

Evidenze

Documento allegato: ponsport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Borse di studio " Paolo De Benedictis" per gli alunni più meritevoli delle classi terze.

Partecipazione a concorsi musicali (classi ad indirizzo musicali).

Partecipazione a concorsi letterari " Biblio in rete"e "News paper game".

Risultati

Le gare,i concorsi,i premi, le borse di studio assegnate nel triennio hanno incentivato negli alunni impegno e consapevolezza nello studio per proseguire gli studi e valorizzare il proprio talento,offrendo così momenti di crescita e di gratificazione personale.

Premiazione degli alunni più meritevoli.

N. 52 borse di studio " Paolo De Benedictis" erogate in n. 26 anni , di cui nel triennio di riferimento n. 6.

Manifestazione annuale di assegnazione delle borse di studio aperta alle famiglie e al territorio.

Valorizzazione dei talenti individuali in concorsi musicali e letterari locali.

Evidenze

Documento allegato: borsedistudio2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto trasversale sull'orientamento con u.d.a. dedicate sin dalla classe prima.

Progetto"Orientamento Consapevole" con esperto orientatore per gli alunni delle classi terze finalizzato alla conoscenza di sè ,al rinforzo motivazionale,alla consapevolezza della scelta del successivo percorso scolastico.

Orientamento in uscita: incontri pomeridiani presso la nostra scuola - aperti a studenti e genitori delle classi terze - per conoscere l'offerta formativa delle scuole superiori.

Risultati

Le pratiche orientanti e orientative, non più limitate alla mera funzione informativa nelle classi terze, hanno acquisito una valenza di arricchimento dell'offerta formativa tradizionale divenendo valore aggiunto per la mission identitaria della nostra scuola.

Gli esiti finali del progetto "Orientamento Consapevole" sono stati restituiti ai genitori e docenti dall'esperto orientatore in incontri pomeridiani di classe.

Interessanti i feedback di gradimento del percorso lasciati dagli alunni.

Evidenze

Documento allegato: orientamentoconsapevole.pdf

Prospettive di sviluppo

La nostra scuola proseguirà nella prospettiva del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei propri utenti. Si promuoverà quindi un'offerta formativa che coniughi l'equità con la qualità e che assuma come priorità della propria progettualità l'orientare, l'accogliere, l'includere, il valorizzare talenti ed eccellenze.

Si adegueranno le proposte formative alla complessità della realtà che ci circonda e alle emergenze educative più rilevanti favorendo negli studenti la progressiva maturazione del sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.

Le proposte didattiche, strutturate in unità di apprendimento definite nella progettazione curricolare, mireranno a garantire a ciascuno conoscenze, abilità, competenze ossia " sapere, saper fare e saper essere" per poter conseguire il proprio successo formativo.

Si incoraggerà e sosterrà una partecipazione più consapevole delle famiglie al processo educativo dei propri figli e alla vita della scuola nel rispetto di ruoli e competenze definiti nel patto di corresponsabilità .

Si promuoveranno ancora eventi culturali sul territorio in collaborazione con l'Ente Locale e le associazioni presenti per continuare a sperimentare aule didattiche decentrate e arricchire l'offerta formativa tradizionale.

Valore strategico assumerà la condivisione degli obiettivi del PTOF tra tutti gli attori della comunità scolastica (docenti, alunni, genitori, personale ATA).